



Revista  
electrónica  
de la Secretaría  
de Investigación  
y Postgrado

FHyCS-UNaM

Nº 12 Julio 2019



► [www.larivada.com.ar](http://www.larivada.com.ar)

**La Rivada. Investigaciones en Ciencias Sociales.**

Revista electrónica de la Secretaría de Investigación y Postgrado. FHyCS-UNaM

**La Rivada** es la revista de la Secretaría de Investigación y Postgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Es una publicación semestral en soporte digital y con referato, cuyo objeto es dar a conocer artículos de investigación originales en el campo de las ciencias sociales y humanas, tanto de investigadores de la institución como del ámbito nacional e internacional. Desde la publicación del primer número en diciembre de 2013, la revista se propone un crecimiento continuado mediante los aportes de la comunidad académica y el trabajo de su Comité Editorial.

**Editor Responsable:** Secretaría de Investigación y Postgrado.

FHyCS-UNaM.  
Tucumán 1605. Piso 1.  
Posadas, Misiones.  
Tel: 054 0376-4430140

**ISSN 2347-1085**

**Contacto:** larivada@gmail.com

**Artista Invitado**

María Blanca Iturralde  
mblancai@hotmail.com

## Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones.

**Decana:** Mgter. Gisela Spasiuk

**Vice Decano:** Esp. Cristian Garrido

**Secretario de Investigación:** Mgter. Froilán Fernández

**Secretario de Posgrado:** Dr. Alejandro Oviedo

**Director:** Roberto Carlos Abinzano

(Profesor Emérito/Universidad Nacional de Misiones, Argentina)

**Consejo Asesor**

- Dra. Ana María Camblong (Profesora Emérita/ Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Dr. Denis Baranger (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Dra. Susana Bandjeri (Universidad Nacional del Comahue/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina)

**Equipo Coordinador**

- Adriana Carísimo Otero
- Carmen Guadalupe Melo

**Comité Editor**

- Débora Betrisey Nadali (Universidad Complutense de Madrid, España)
- Zenón Luis Martínez (Universidad de Huelva, España)
- Marcela Rojas Méndez (UNIFA, Punta del Este, Uruguay)
- Guillermo Alfredo Johnson (Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil)
- María Laura Pegoraro (Universidad Nacional del Nordeste, Argentina)
- Alejandra C. Detke (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas)
- Ignacio Mazzola (Universidad de Buenos Aires-Universidad Nacional de La Plata)
- Mariana Godoy (Universidad Nacional de Salta, Argentina)
- Carolina Diez (Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina)
- Pablo Molina Ahumada (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Pablo Nemiña (Universidad Nacional de San Martín, Argentina)
- Daniel Gastaldello (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)
- Jones Dari Goettert (Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil)
- Jorge Aníbal Sena (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- María Angélica Mateus Mora (Universidad de Tours, Francia)
- Patricia Digilio (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
- Mabel Ruiz Barbot (Universidad de la República, Uruguay)
- Ignacio Telesca (Universidad Nacional de Formosa, Argentina)
- Christian N. Giménez (Universidad Nacional de Misiones)
- Froilán Fernández (Universidad Nacional de Misiones)
- Bruno Nicolás Carpinetti (Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina)
- María Eugenia de Zan (Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina)
- Juliana Peixoto Batista (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina)

**Consejo de Redacción**

- Natalia Aldana (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Lisandro Rodríguez (Universidad Nacional de Misiones/CONICET)
- Miguel Ávalos (Universidad Nacional de Misiones/CONICET)

**Asistente Editorial**

Antonella Dujmovic (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)

**Apoyo Técnico**

Federico Ramírez Domíñiko

**Corrector**

Juan Ignacio Pérez Campos

**Diseño Gráfico**

Silvana Diedrich  
Diego Pozzi

**Diseño Web**

Pedro Insfran

**Web Master**

Santiago Peralta

# DOSSIER

## **Trayectorias académicas de los Estudiantes en la Universidad Nacional de Misiones**

### 1 Presentación

*Por Claudia Wrobel y Miguel Franco*

2 Ingreso y permanencia: acciones institucionales de retención para los estudiantes del Profesorado Universitario en Biología de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (Universidad Nacional de Misiones)

*Por Patricia M. Morawicki, Alicia Tetzlaff y Ana G. Pedrini*

3 Avances en la descripción del sistema de ingreso y del acompañamiento tutorial en la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (Universidad Nacional de Misiones)

*Por Miriam G. Acuña, Gladis E. Medina y otros*

4 Las trayectorias reales de los estudiantes de Turismo: un intento por romper con el imaginario colectivo de las causales de la “deserción”

*Por Diana F. del Valle Farías, Diana P. Soto y María de los Ángeles Alonso*

5 Motivaciones de los alumnos para aprender administración en las carreras de Ingeniería de la Facultad de Ciencias Forestales (Universidad Nacional de Misiones)

*Por Amalia M. L. Díaz, Julieta E. Kornel y otros*

# Avances en la descripción del sistema de ingreso y del acompañamiento tutorial en la Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales (Universidad Nacional de Misiones)

*Advances in the description of the system of admission and tutorial accompaniment at the Faculty of Exact Chemical and Natural Sciences (Universidad Nacional de Misiones)*

Miriam Gladys Acuña\* Gladis Edith Medina\*\* Griselda Marilú Marchak\*\*\* Alicia Jeannette Baumann\*\*\*\*

Ingresado: 21/03/19 // Evaluado: 10/04/19 // Aprobado: 20/06/19

## Resumen

A partir de la promulgación de la Ley 27204/15 sobre las políticas educativas de ingreso en las universidades nacionales se consolidaron algunas prácticas o se restructuraron. En la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Mi-



siones, anualmente se ajustan los contenidos a nivelar y los módulos y contenidos surgen mediante acuerdo con los directores de carrera. El programa de ingreso, permanencia y tutorías ejerce el rol de facilitador de la ambientación a la vida universitaria mediante la actuación de los tutores docentes y pares a partir del ingreso de los estudiantes. Aun así, los estudiantes revelan dificultades para insertarse y permanecer. Se presentan los avances del proyecto de investigación “Estudio del sistema de ingreso y del acompañamiento tutorial en la FCEQyN”, que busca contribuir a un mejoramiento de la calidad del ingreso.

**Palabras claves:** permanencia, deserción, ingresantes, universidad.

### Abstract

*Since the promulgation of Law 27204/15 on educational policies for entry into national universities, some practices were consolidated or restructured. In the Faculty of Exact Sciences at the Universidad Nacional de Misiones, the contents to be leveled are adjusted annually and the modules and contents arise by agreement with the career directors. The program of admission, permanence and mentoring facilitates the setting to the university life through the performance of the tutors, teachers and peers from the entrance of the students. Even so, students have difficulty inserting and staying. The present work presents the advances of the investigation project “Estudio del sistema de ingreso y del acompañamiento tutorial en la FCEQyN”, which seeks to contribute to an improvement regards the quality of the access to the university.*

**Key words:** permanence, desertion, new students, university.

### Cómo citar esta presentación:

Acuña, Miriam G.; Medina, Gladis E. y otros (2019) “Avances en la descripción del sistema de ingreso y del acompañamiento tutorial en la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (Universidad Nacional de Misiones)”. Revista La Rivada 7 (12), pp 26-34 <http://larivada.com.ar/index.php/numero-12/dossier/204-avances-en-la-descripcion-del-sistema-de-ingreso>

#### Miriam Gladys Acuña

\* Ciencias de la Educación, Didáctica de las Cs. Experimentales. Lic. en Análisis Qcos. y Bromatológicos, Mag. en Educación en Cs. con mención en Química. Prof. Adjunto. Exc. Coord. del Programa de Ingreso, Permanencia y Tutorías. Dir. de la Lic. en Anál. Qcos. y Brom. FCEQyN. Integrante del Consorcio Nac. de Grupos de Inv. de Educ. en Cs. Vpdte. de la Asoc. de Docentes en Qca. de la AR  
E-Mail: macuna@fceqyn.unam.edu.ar

#### Gladis Edith Medina

\*\* Ciencias de la Educación, Didáctica de las Ciencias Experimentales. Bioquímica. Especialista en Química Clínica. Especialista en Didáctica Superior Universitaria. Integrante del Consorcio Nacional de Grupos de Investigación de Educación en Ciencias (CONGRIDEC). JTP dedic. exclusiva. FCEQyN  
E-Mail: gmedina@fceqyn.unam.edu.ar

#### Griselda Marilú Marchak

\*\*\* Ciencias de la Educación, Didáctica de las Ciencias Experimentales. Ingeniera Química. Profesor Universitario con base en Ingeniería Química. Integrante del Consorcio Nacional de Grupos de Investigación de Educación en Ciencias (CONGRIDEC). Miembro de la Asociación de Profesores de Física de la Argentina - APFA. Profesor adjunto, FCEQyN.  
E-Mail: gmarchak@fceqyn.unam.edu.ar

#### Alicia Jeannette Baumann

\*\*\* Ciencias de la Educación, Didáctica de las Ciencias Experimentales. Lic. en Análisis Químicos y Bromatológicos. Integrante del Consorcio Nacional de Grupos de Investigación de Educación en Ciencias (CONGRIDEC). JTP. Vice director de carrera LAQyB. Fac. de Cs. FCEQyN.  
E-Mail: jbaumann@fceqyn.unam.edu.ar



## El ingreso y el entorno

Al delinear los propósitos generales del proyecto de investigación incentivado “Estudio del sistema de ingreso y del acompañamiento tutorial en la FCEQyN - UNaM” código 16Q673PI, se enfatizó en describir, analizar y comprender el proceso institucional que se inicia a partir del dictado de los módulos de ingreso y su evolución en el primer año de las carreras. También se intenta poner la atención en la diversidad de estudiantes que se preinscriben, en los módulos del ingreso propuestos para cada carrera y en los contenidos de los mismos, así como en las diversas interacciones entre módulos y con las asignaturas del plan de estudio. Del mismo modo, se pretende analizar los alcances y efectos de las intervenciones tutoriales que se realizan desde el Programa de Ingreso, permanencia y tutorías de la unidad académica (PIPyT-FCEQyN).

Los resultados de esta investigación sobre la problemática del ingreso permitirían detectar estudiantes demorados para cada una de las carreras. Además de construir indicadores de permanencia, retención, desgranamiento y, por ende, generaría propuestas de cambio genuinas y ajustadas a la realidad de la FCEQyN. En ese sentido, este grupo de trabajo considera que el requisito para garantizar al estudiante ingresante una trayectoria universitaria exitosa es adoptar desde el principio actitudes tales como perseverancia y determinación.

En las universidades argentinas se incrementa cada año el número de estudiantes que se inscriben para cursar carreras de grado o pregrado. Cuando se habla de ingreso a la universidad, debe pensarse sobre la corresponsabilidad en la formación de los jóvenes que deciden incursionar en la universidad, la institución que ofrece sus servicios y los interesados que aceptan la demanda. Los componentes principales desde donde analizar la problemática vienen dados, por un lado, por las políticas educativas de articulación en el sistema educativo. En segundo lugar, aparecen las estrate-

gias de acompañamiento desplegadas durante el ingreso. Finalmente, el estudiante como protagonista del ingreso universitario.

Las políticas educativas de ingreso, en el artículo 4° de la ley 27204/15 de implementación efectiva en cuanto a la responsabilidad del Estado en el nivel de educación superior, declaran: “Este ingreso debe ser complementado mediante los procesos de nivelación y orientación profesional y vocacional que cada institución de educación superior debe constituir, pero que en ningún caso debe tener un carácter selectivo, excluyente o discriminatorio”. Inevitablemente surgen una serie importante de cuestiones a tomar en cuenta, tales como: ¿Cuál es el sentido y función de los ingresos en las universidades nacionales? ¿Qué expectativas hay depositadas y cuáles son las responsabilidades asociadas? ¿Qué saberes se consideran prioritarios? ¿Se busca la adquisición de competencias básicas, generales y específicas? ¿Estas competencias son transversales? ¿Guardan relación con hábitos y estrategias de estudio, con las habilidades sociales? ¿Los contenidos del ingreso se vinculan con los planes de estudios, con el perfil profesional y con la vida universitaria?

La complejidad del ingreso se aborda desde diferentes perspectivas y recurrentemente en eventos tanto nacionales como internacionales, los participantes dialogan sobre la gran cantidad de estudiantes que abandonan sus estudios universitarios y proponen especialmente acciones relacionadas con la retención. Continuamente se incrementa la matrícula, sin embargo, el desgranamiento crece prácticamente en la misma proporción. Esto está relacionado con los cambios introducidos por la ley mencionada precedentemente.

Este fenómeno lleva varios años, ya durante la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior se señalaba que:

En los últimos diez años se han realizado ingentes esfuerzos a fin de mejorar el acceso y garantizar la calidad. Este empeño debe continuar. Pero el acceso, por sí solo, no es suficiente. Será preciso hacer mucho más. Hay que llevar a cabo esfuerzos para lograr que los educandos obtengan buenos resultados. (Unesco, 2009: 3)



La Universidad Nacional de Misiones (UNaM) no es ajena a estas cuestiones y en sus unidades académicas se tomaron decisiones al respecto. Por ejemplo, en el primer foro sobre las trayectorias académicas como objeto prioritario de investigación y producción de conocimiento en la UNaM, organizado por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, que contó con la presencia de grupos de investigación pertenecientes a la mayoría de las unidades académicas de la universidad, se puso de manifiesto la ocupación de los investigadores en este tema tan trascendente para la universidad. Este foro permitió reconocer la coexistencia de proyectos similares que abordan la problemática del estudiante ingresante y las dificultades de inserción y permanencia de los estudiantes en las distintas unidades académicas.

Así, la FCEQyN, que ya a partir del año 2013 cuenta con el PIPyT dependiente de secretaría académica, define anualmente las acciones para el ingreso y para la retención de los nóveles estudiantes. El programa se conforma por tutores docentes y tutores pares quienes junto con profesionales de Psicopedagogía acompañan y motivan a los estudiantes en la adquisición de la ciudadanía universitaria, por ejemplo: el sistema de autogestión de alumnos SIU-Guaraní, uso del tiempo, mitos sobre el examen, utilización del aula virtual, manejo de la calculadora científica; estas temáticas consideradas relevantes se abordan a partir de talleres que contribuyen a la inserción y permanencia. Estos talleres discurren simultáneamente a los módulos de nivelación disciplinares acordados para cada una de las catorce carreras de la unidad académica.

Desde la universidad se plantea la alfabetización académica para designar la necesidad que tienen las instituciones educativas de desarrollar en los estudiantes habilidades para interpretar y/o producir los textos científicos y académicos. Apegándose a la ley 27204, a partir del año 2016 eliminó la evaluación, ajustó contenidos y condiciones de acuerdo con los lineamientos solicitados por cada una de las carreras que se dictan en el ámbito de la facultad, doce de grado y dos de pregrado, dando como resultado el dictado de diferentes módulos.

No obstante, aunque se lleven adelante un sin número de acciones, las mediciones todavía son imprecisas, indirectas; los estudios específicos sobre el tema son escasos o se encuentran en desarrollo. En el análisis realizado por Coronado y Gómez Boulín (2015) señalan que en los discursos se recurre a reducciones simplistas de los factores multifactoriales que afectan las trayectorias estudiantiles, se ratifican esquemas exentos de autocritica sin propuestas innovadoras y cierran los espacios donde pensar opciones genuinas; del mismo modo, se utilizan indistintamente, aunque no son sinónimos, términos como: retención, desgranamiento y deserción.

Según Alcoba (2017), *retención* enumera los estudiantes matriculados en un año académico y grado como proporción de los matriculados en el año y grado anterior, determina la matrícula que persiste en el sistema a lo largo de la cohorte. Contrariamente, el desgranamiento reconoce el detrimento de la matrícula que sobreviene en el intervalo de una cohorte. La *deserción*, sin embargo, involucra la cuantificación del conjunto de inscriptos que habiendo conformado parte del sistema sale del mismo inexorablemente sin haber cumplido el ciclo correspondiente. El *desgranamiento* temprano se describe como el ocurrido durante los dos primeros años de las carreras. Otro término que merece ser incluido es el alumno demorado, Panaia (2013) los describe como aquéllos que extienden la duración de la carrera debido a desaprobaciones, abandono de cursadas o interrupción. Para el análisis, el autor parte de las correlatividades y cataloga como demorado a todo alumno que incumpla con por lo menos seis o siete asignaturas del plan de estudios de la carrera y que además acumule cuatro finales o más. Considera al ingreso como punto de partida sin importar la universidad en la que haya iniciado sus estudios. Esta población forma parte también de la UNaM ya que no es ajena a la problemática nacional.

Desde el inicio de sus estudios, el estudiante atraviesa situaciones que lo fortalecen o debilitan, y muchas veces por amenazas latentes (económicas, exigua preparación disciplinar, extrañamiento de la familia, escaso conocimiento sobre la ca-



rrera, entre otras) se ve conminado a plantearse cómo continuar. En ese sentido, Panaia (2013) manifiesta que es imposible hablar de causales al momento de plantearse continuar los estudios o abandonar, sustenta su aseveración en las inconsistencias de las decisiones que toman los estudiantes. Sin embargo, señala que sí es posible encontrar justificaciones que ayuden a comprender las causas de estas conductas y desde los laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG) de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Río Cuarto realizó relevamientos de campo entre abandonadores de diversas carreras de Ingeniería que prácticamente cubren el espectro del país.

De sus estudios sobre el abandono emergen seis premisas a constatar y especificar. Entre ellas se hallan: a) “los antecedentes familiares y los tipos de títulos de los que provienen”, ¿cómo surgieron las decisiones sobre la elección de la carrera?, ¿los familiares colaboran en la elección?, ¿fueron conminados a seguir la tradición familiar?, ¿fue decisión voluntaria? b) “las dificultades que surgieron durante el primer año de cursado”, la inexistencia de seguimiento por parte de la institución para conocer los escollos con los que se topan para adaptarse a la vida universitaria, el modelo vigente de estudiante, el cual es dinámico y en constante construcción e inclusive las nuevas generaciones encuentran formas diferentes de procesar los nuevos modelos y conformarlos con variedades diversas. c) “los tipos de ausentismo y de interrupciones de carrera”, motivaciones intrínsecas o extrínsecas, problemas económicos, entre otros. d) “el tipo de fracaso que lleva al abandono y fundamentalmente si la institución toma medidas frente a ellos”. Si bien los sistemas de tutorías cumplen un rol fundamental, en muchas ocasiones el desconocimiento dificulta contribuir a evitar la deserción. e) “los motivos de la decisión se deben a causas externas” como el trabajo y sus exigencias, “internas” como enfermedades, cambios en el estado civil, la paternidad, exigencias laborales o a “cambios institucionales”, variación de planes de estudios, franjas horarias de las clases, equivalencias, entre otras. f) “la temporalidad del abandono”, definitivo o por tiempo prolonga-

do, con posibilidades de retomar otros estudios universitarios más ajustados a sus realidades.

El vacío de información sobre los estudiantes abandonadores es recurrente, ¿cuándo y cómo se deviene en un alumno abandonador? Simone, Iavorski Losada y Wejchenberg (2013) parten de la construcción de una base de datos integrada por aquellos estudiantes que en determinado momento de sus trayectorias académicas dejaron de tener actividad en la facultad, tomando los registros de la institución y utilizando la definición de Panaia (2013). Para su clasificación se definieron comportamientos dentro del sistema educativo. Asimismo, Alcoba (2017) amparándose en investigaciones previas, señala que durante los primeros años de la carrera es donde se registran los mayores índices de abandono; estos se incrementan cuando se tratan de estudiantes que pertenecen a niveles socioeconómicos más bajos, generándose el ingreso a la universidad de nuevos sectores sociales con escasa posibilidad de egresar. Esta situación confirma el planteo de la inclusión excluyente enunciado por Ezcurra (2011). En ese sentido, Coronado y Gómez Boulín, (2015) manifiestan que “los dispositivos que pueden ser exitosos en estudiantes recién ingresados, pueden ser totalmente inadecuados con quienes se hallan en la última etapa”. El proceso es dinámico, cambian los actores y sus necesidades, inclusive para acompañarlos se necesitan una serie de saberes que surgen de la constante interrogación al escenario que transitan los ingresantes.

Particularmente, en la FCEQyN Acuña, Sosa, Marchak, Zamudio, Martínez y Lorenzo (2012); Acuña, Sosa, Marchak, Martínez y Lorenzo, (2013); Acuña, Marchak, Sosa, Lorenzo, (2014, 2015), Acuña y Lorenzo, (2015), abordaron el estudio de las dificultades que vivencian los estudiantes para insertarse y permanecer en el sistema durante los tres primeros años en carreras de la oferta académica de la FCEQyN como: Farmacia, Bioquímica, Licenciatura en Genética, Licenciatura en Análisis Químicos y Bromatológicos, Ingeniería Química e Ingeniería en Alimentos. Los autores remarcaron la escasa capacidad de abstracción que presentan los estudiantes para comprender las asignaturas como Química, Físi-



ca, Matemáticas. Al analizar los estilos, las estrategias y los enfoques de aprendizaje encontraron que no existen diferencias significativas entre carreras ni por diferencias de género. La descripción de los perfiles de los estudiantes, las prácticas docentes y los modos en que interactúan docentes y alumnos durante las clases, permitieron comprender las situaciones en las aulas de la facultad y abrieron posibilidades para proseguir con nuevas investigaciones en el campo. Asimismo, se ha indagado sobre las percepciones relacionadas al examen con las que arriban los ingresantes para comprender sus miedos y despejar dudas (Acuña, Silveira Márquez, Herrera, Fernández de la Puente, Marchak, 2017).

En el 2018, con el cambio de autoridades en la UNaM, y al interior de la unidad académica, se pusieron nuevamente en discusión la modalidad y los alcances del ingreso para la facultad y se aprobó por Consejo Directivo la modalidad virtual para el ciclo 2019, opción que se sumó al ingreso presencial. En la resolución de aprobación de los módulos se incluyen las estrategias de aprendizaje y acompañamiento tutorial para el 90% de las carreras. En este contexto, las acciones que se llevaron adelante durante el ingreso a la FCEQyN a la luz de la ley vigente para la preparación de los estudiantes, se orientaron a incentivar la permanencia en la carrera, acompañar el avance en los respectivos planes de estudio y evitar la deserción.

## El impacto

La organización institucional de la UNaM, aunque pequeña comparada con otras universidades nacionales, promueve que el estudiante dentro de las facultades tenga que ejercitar y consolidar su autonomía, deba estar entrenado para moverse en un ámbito universitario que puede ser hostil o incluso expulsivo tanto por las dimensiones, como por vicisitudes que habría que revisar desde el punto de vista institucional. La FCEQyN es una institución que intenta simultáneamente mantener su calidad formativa y su promesa de igualdad de oportunidades, pero también conserva sus cuentas pendientes, sobre todo en lo que hace a la experiencia cotidiana de estudiar y enseñar en ella.

Actualmente, tiene transitando en sus aulas a unos 6000 estudiantes, durante el ingreso el número se incrementa en 2500 estudiantes aproximadamente entre sus distintas sedes. Nuestra institución favorece la coexistencia de jóvenes de distintos sectores sociales, con formaciones diversas y además con capacidades diferenciadas. El aumento de la matrícula carece de correlación con un aumento presupuestario. Por ello, habría que revisar también, como dice Carli citada por San Martín (2013), los aspectos que tienen que ver con las experiencias cotidianas de los estudiantes y contribuyen al cursado satisfactorio como la estructura edilicia, las bibliotecas, los servicios sanitarios. Todos los dispositivos institucionales deben reorganizarse y recurrir a estrategias de seguimiento a los estudiantes desde la preinscripción. Es así que la eliminación de los exámenes de ingreso genera oportunidades al favorecer que todo graduado con título secundario pueda acceder a los estudios universitarios, aunque el alcance igualitario de estas oportunidades es siempre un tema de discusión. Durante el recorrido universitario se van dando distintas situaciones que afectan a la permanencia, el avance en los estudios, el lograr combinar educación y desarraigo, enfrentar las situaciones disímiles de las familias. San Martín (2013), en una entrevista realizada para el Diario La Nación, expresa:

(...) me parece que al mismo tiempo esa posibilidad de acceder también genera trayectorias muy interesantes de jóvenes que si no hubieran tenido ese camino más abierto difícilmente hubieran llegado a estudios universitarios. Si eso es una excepción o no, es algo a revisar para no naturalizar la idea de que la apertura garantiza todo.

Contemplando estos elementos que aportan a la discusión en la facultad, todos los años se somete a consideración de los directores de carrera y de los docentes que deciden voluntariamente dictar los diferentes módulos el plan de trabajo para el curso de ingreso del año siguiente. Se procede a ajustar los contenidos y a diseñar nuevos dispositivos de acompañamiento para ayudar a que el estudiante explore sus propios límites o posibilidades. Se pone atención en el nuevo sujeto estudiantil, sus necesidades y requerimientos como destinatarios de cada una de estas políticas, al impacto de las prácticas de enseñanza y evaluación, así



como a cada uno de los planes de estudios y sus estructuras. Se analiza tanto lo institucional y la importancia de la modalidad de trabajo con los estudiantes y los docentes, los horarios, los espacios, como las normas y las modalidades institucionales de gestión curricular. Se plantean los métodos propedéuticos para el estudio de las disciplinas científico tecnológicas.

## Metodología

Se articula un trabajo de investigación pluri-metodológico con reflexión teórica, investigación empírica y la elaboración de propuestas concretas de intervención pedagógica. Se propone una investigación en contexto que mantenga conexiones muy estrechas entre la investigación educativa, la innovación pedagógica y la oferta académica. La metodología combina el enfoque cualitativo que se profundiza con el enfoque cuantitativo al analizar datos proporcionados por el SIU-Guaraní imprimiendo mayor carácter de generalidad. Así se establece el complemento de ambos enfoques y permite la corrección mutua de posibles sesgos metodológicos.

Los sujetos participantes son los docentes y estudiantes de la unidad académica pertenecientes a las cohortes 2018 a 2020. Las unidades de análisis están comprendidas por el registro de datos de los ingresantes y estudiantes de las cohortes 2018 a 2020, módulos de ingreso y planes de estudio de las carreras de la FCEQyN, materiales didácticos entregados a los estudiantes para el ingreso, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes.

## Resultados y discusión

En la primera etapa, y en cuanto a la adquisición de la información sobre los estudiantes, se observó que se dificulta la adquisición de datos debido a que ellos dejan incompletos los campos en el SIU. Asimismo, la organización de los antecedentes en los historiales académicos proble-

matiza la sistematización demandando el análisis personalizado para conocer si el estudiante dejó de cursar, si regularizó y no se presentó a rendir finales o si por decisión propia de aplazar su tránsito por el sistema, avanza más lento.

Se encontró además que la producción relativa al tema de estudio de investigadores nacionales tanto como de los extranjeros se incrementa y actualiza continuamente, debido a esto es permanente la revisión y el análisis pormenorizado para la consecuente retroalimentación que contemple los avances. De modo tal que se puedan adaptar términos, adoptar definiciones y comparar resultados basados en las últimas publicaciones.

Durante el segundo cuatrimestre 2018, se logró relevar la información sobre los diseños curriculares para la escuela secundaria de la provincia de Misiones, actualmente se busca relacionar con los requerimientos de los módulos de nivelación del ingreso a la facultad modificados para el presente año.

Durante los talleres tutoriales del ingreso 2019, se advirtió que el lenguaje propio de las diferentes generaciones condiciona la forma en que los actores, tutores e ingresantes, abordan un tema. Asimismo, se detectaron estudiantes con dificultades en las estrategias de estudio, mala utilización del tiempo, desorganización; los mismos fueron derivados a la consulta con la psicopedagoga del PIPyT. Para registrar las interacciones entre tutores docentes, tutores pares y estudiantes, se diseñó especialmente un cuestionario y mediante observadores no participantes se colectaron datos. La información obtenida se encuentra en proceso de análisis para, posteriormente, comparar con los que se adquieran durante el ingreso 2020.

## Conclusiones preliminares

Del análisis de lo estudiado hasta el momento resulta que se avanza de acuerdo con lo planificado y, desde el espacio de Tutorías en sus diferentes acepciones, se destaca la concurrencia de los estudiantes a sesiones con la psicopedagoga. Ade-



más, se estima que, como consecuencia de la utilización del servicio, podrían producirse efectos inmediatos y duraderos en la retención. Asimismo, se evidencia que la presencia de los tutores pares, alumnos avanzados con escasa diferencia etaria que actúan de nexos para motivar y orientar, contribuye a la superación de obstáculos por parte de los aspirantes al ingreso.

Ante la gran cantidad de producción científica sobre el tema de estudio es alentadora la posibilidad de lograr avances significativos en cuanto a la tipificación de indicadores específicos para nuestra unidad académica que posibiliten alcanzar la definición de repitencia, deserción y así contribuir a evitar el abandono de los estudios.

En otro orden, el primer foro sobre las trayectorias académicas como objeto prioritario de investigación y producción de conocimiento en la UNaM habilitó la discusión entre los integrantes de los diferentes proyectos. Se detectaron lugares comunes y se coincidió en la necesidad del trabajo conjunto de manera tal que se pueda producir un documento que contemple las situaciones específicas y se realicen recomendaciones genuinas y adaptadas al contexto. El próximo encuentro lo organizarán investigadores de la FCEQyN y se llevará a cabo durante 2019, de manera tal que se continúe discutiendo y acordando sobre situaciones comunes a las unidades académicas para propiciar el trabajo en equipos interdisciplinarios. Esto permitiría redactar recomendaciones a las autoridades para avanzar más rápidamente hacia la solución de este problema específico de escasa retención, desgranamiento constante y exigua graduación en nuestra universidad.

## Referencias bibliográficas

ACUÑA, Miriam Gladys; LORENZO, María Gabriela (2015) “Factores asociados al rendimiento académico de los alumnos de Licenciatura en Genética de la Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones, su relación con el aprendizaje de Quí-

mica.” En *Educación en la Química*, [En línea] Vol. 21(1), Pp 54-60. Puesto en línea el 30 de julio de 2015, consultado el 8 de julio del 2019. URL: <http://www.adeqra.com.ar/images/stories/pdf/revista/vol21-1/vol21-1-2015.pdf>

ACUÑA, Miriam Gladys; MARCHAK, Griselda Marilú; SOSA, Nora Mabel; LORENZO, María Gabriela. (2015) “Análisis de los niveles de pensamiento de los alumnos de Genética”. En *Actas de IX Jornadas Científico Tecnológicas de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones. Resúmenes Educación Científica*. Posadas. P. 374.

ACUÑA, Miriam Gladys; SILVEIRA MÁRQUEZ, Ana Mariel; HERRERA, María Soledad; FERNÁNDEZ DE LA PUENTE, Graciela; MARCHAK, Griselda Marilú (2017) “Las representaciones de los exámenes para los ingresantes a la Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones y su influencia en el manejo de las emociones frente a ellos”. *Actas de VII Jornadas Nacionales y IV Latinoamericanas de Ingreso Universitario*. Mendoza. Pp. 75-82.

ACUÑA, Miriam Gladys; SOSA, Nora Mabel; MARCHAK, Griselda Marilú; LORENZO, María Gabriela (2014) “Estimación de los niveles de razonamiento científico de los estudiantes de primer año en carreras de ciencias experimentales.” En *Actas de Cuartas Jornadas Ingreso y permanencia en Carreras científico – Tecnológicas. IPECyT 2014*. Rosario. Pp 27-31.

ACUÑA, Miriam Gladys; SOSA, Nora Mabel; MARCHAK, Griselda Marilú; ZAMUDIO, Eduardo; MARTÍNEZ, Franco y LORENZO, María Gabriela (2012) “Estilos de Aprendizaje en ingresantes a la universidad. 2012” En *Actas de las III Jornadas Ingreso y Permanencia en Carreras Científico– Tecnológicas IPECyT 2012*. San Juan. Pp 378-383.

ACUÑA, Miriam Gladys; SOSA, Nora Mabel; MARCHAK, Griselda Marilú; MARTÍNEZ, Fran-

co Luis; LORENZO, María Gabriela (2013) “Descripción y análisis comparativo de las prácticas de aprendizaje de alumnos de nivel secundario y facultad”. En Actas de *Jornadas Científico Tecnológicas 40 aniversario de la Universidad Nacional de Misiones*. Posadas, Editorial Universitaria de la Universidad Nacional de Misiones. Pp. 215-220.-

ALCOBA, Julieta (2017) “Retención y desgranamiento temprano en las carreras de ciencias de la educación de la FAHCE UNLP. Análisis y estudio de la cohorte 2016”. En Actas de *VII Jornadas Nacionales y IV Latinoamericanas de Ingreso Universitario*. Mendoza. Pp 1-8.

CORONADO, Mónica y GÓMEZ BOULÍN, María José (2015) “Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior. Análisis de trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas”. Ediciones Novedades educativas y material didáctico. Buenos Aires, Pp. 172.

EZCURRA, Ana María (2011) “Igualdad en educación Superior. Un desafío Mundial”. Los Polvorines, Argentina: UNGS, IEC-CONADU.

LEY 27204 (2015) Ley de implementación efectiva de la responsabilidad del estado en el nivel de Educación Superior. 11-nov-2015, Número: 33254. Pp. 2. Consultado en marzo del 2016. URL: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/250000-254999/254825/norma.htm>

PANAIA, Marta (2013) “Abandonar la Universidad: ¿decisión premeditada o imprevista?” En Marta Panaia (coord): *Abandonar la universidad con o sin título*. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores. Pp. 21-30.

SAN MARTIN, Raquel (2013) “La universidad no es sólo un ámbito de aprendizaje académico, sino también social y político”. En *Diario La Nación*. Puesto en línea el 7 de abril de 2013, consultado 25 de octubre de 2016. URL: <http://www.lanacion.com.ar/1569908-la-universidad-no-es-solo-un-ambito-de-aprendizaje-academico-sino-tambien-social-y-politico>

SIMONE, Vanina; IAVORSKI LOSADA, Ivana y WEJCHENBERG, Darío (2013) “La construcción de la población de abandonadores”. En Marta Panaia (coord), *Abandonar la universidad con o sin título*. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores. Pp. 67-80

UNESCO (2009) “Conferencia Mundial sobre la Educación Superior – 2009. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo.” Pp. 3 URL: [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf) consultado marzo de 2013.





**LA RIVADA**  
investigaciones  
en ciencias sociales

► [www.larivada.com.ar](http://www.larivada.com.ar)